**Istituto d’Istruzione Superiore Olivelli-Putelli**

**CURRICULO VERTICALE ORIENTAMENTO a.s. 2023-24**

1. IL VALORE DELL’ORIENTAMENTO NEI PERCORSI DI FORMAZIONE

L’orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

Le attività di orientamento mirano a favorire le scelte del percorso formativo più adeguato affinché gli studenti possano essere protagonisti di un personale progetto di vita in modo attivo e responsabile.

1. IL QUADRO NORMATIVO DELLE LINEE GUIDA MINISTERIALI (D.M. 328/2022)

Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall’anno scolastico 2023-2024:

- moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde;

- moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curriculari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore post diploma.

Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell’autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel corso dell’anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti.

La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzano anche attraverso collaborazioni che valorizzino l’orientamento come processo condiviso, reticolare, coprogettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell’alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l’impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l’età adulta.

1. LA FINALITA’ DELL’ ORIENTAMENTO

La formazione orientativa, che coinvolge tutte le discipline, deve tendere a valorizzare in ognuno attitudini, capacità e interessi personali oltre a perseguire l’obiettivo di favorire la conoscenza di sé per attuare scelte consapevoli riguardo al proprio futuro dal punto di vista umano, sociale, professionale.

La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale.

L’attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall’esercizio dell’autonomia.

Dal punto di vista operativo la didattica orientativa presuppone dunque un’articolazione flessibile del gruppo classe, l’organizzazione di attività di recupero e di sostegno, iniziative di continuità e attività in rete con altre scuole e/soggetti esterni per l’integrazione scuola-territorio.

4. LE COMPETENZE DA RAGGIUNGERE

Nel 2018 il Consiglio europeo ha raccomandato agli Stati membri di sviluppare l’offerta di competenze chiave per tutti i giovani a un livello tale che li prepari alla vita adulta e costituisca la base per ulteriori occasioni di apprendimento nell’ambito della vita lavorativa.

Le competenze che le attività dei moduli di didattica orientativa si prefiggono di raggiungere afferiscono all’ambito delle competenze chiave europee.

|  |  |
| --- | --- |
| Competenze chiave europee | Descrizione |
| 1. **competenza alfabetica funzionale** | 1. acquisire piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni 2. sviluppare pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà. |
| 1. **competenza multilinguistica** | 1. conoscere il vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta 2. inserirsi in contesti socioculturali diversi dal proprio. |
| 1. **competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie** | 1. risolvere i problemi legati alla quotidianità 2. in campo scientifico e tecnologico capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra. |
| 1. **competenza digitale** | 1. utilizzare le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali. |
| 1. **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | 1. organizzare le informazioni e il tempo 2. gestire il proprio percorso di formazione e carriera 3. inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire 4. riflettere su se stessi e autoregolamentarsi. |
| 1. **competenza sociale e civica in materia di cittadinanza** | 1. agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese. |
| 1. **competenza imprenditoriale** | 1. saper analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica. |
| 1. **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale** | 1. conoscere il patrimonio culturale (a diversi livelli) ed essere in grado di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche. |

1. **GLI OBIETTIVI DELLA DIDATTICA ORIENTATIVA**

Gli obiettivi della didattica orientativa negli istituti di scuola secondaria di secondo grado si propongono di supportare l’alunno nella costruzione di un progetto formativo “di vita” ovvero conoscere sé stesso e porsi degli obiettivi perseguibili; nello specifico gli obiettivi prevedono di

* conoscere se stesso e le proprie attitudini;
* rafforzare il metodo di studio;
* lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali;
* lavorare sulle capacità comunicative;
* lavorare su se stessi e sulla motivazione;
* fortificare il senso di responsabilità;
* diffondere la conoscenza del territorio per operare scelte consapevoli;
* diffondere la conoscenza dell’offerta formativa superiore post-diploma;
* promuove la conoscenza del mondo del lavoro.

1. **RISULTATI ATTESI e MONITORAGGIO DELLE AZIONI**

Le azioni di orientamento mirano a far emergere le inclinazioni individuali dello studente per tutto il ciclo di studi. Le stesse promuovono un miglioramento nell’approccio allo studio da parte degli studenti con maggiore difficoltà

Attraverso la didattica orientativa si facilita il successo scolastico nel percorso intrapreso e in uscita dalla scuola, riducendo i debiti scolastici e la dispersione anche attraverso opportune e tempestive azioni di “riorientamento”.

**PIANO DELLE ATTIVITA’**

**CLASSI PRIME**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TIPOLOGIA ATTIVITA’** | **COMPETENZE CHIAVE UE DI RIFERIMENTO A CIASCUNA ATTIVITA’** | **OBIETTIVI** |
| 1. Attività di accoglienza e loro prosecuzione decisa dai singoli cdc | * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * lavorare sulle capacità comunicative; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; |
| 1. Personalizzazione apprendimenti nelle classi prime finalizzate a conoscere se stessi e le proprie attitudini   (colloqui di gruppi, stesura di testi, dimostrazioni sportive, debate, diari….) | * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; |
| 1. Partecipazione degli studenti a gare interne (es. giochi studenteschi) ed a gruppi di esercitazione di discipline volte a consolidare le competenze di base (matematica /fisica / scienze naturali / italiano /lingua straniera) | * **competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; * lavorare sulle capacità comunicative; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; |
| 1. Momenti calendarizzati (in particolare nei mesi di ottobre-novembre, gennaio e maggio) per interventi di riorientamento degli allievi in difficoltà ad opera dei docenti del cdc | * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; |
| 1. Eventuale utilizzo pomeridiano di laboratori per sviluppo ed orientamenti delle attitudini degli studenti | * **competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * rafforzare il metodo di studio; * lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; * lavorare sulle capacità comunicative; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; |
| 1. Partecipazione in orario scolastico/ extrascolastico a corsi di natura anche orientativa, conclusi con un’autovalutazione dell’esperienza da parte dello studente (es. open day, laboratori..) | * **competenza alfabetica funzionale** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * rafforzare il metodo di studio; * lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; * lavorare sulle capacità comunicative; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; |
| 1. Visite guidate a carattere orientativo per la conoscenza del territorio (monumenti, musei, aziende di settore, impianti sportivi…) | * **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * diffondere la conoscenza del territorio per operare scelte consapevoli; * promuove la conoscenza del mondo del lavoro. |
| 1. Svolgimento in orario curricolare o extracurricolare di moduli di approfondimento linguistico (corsi di certificazione linguistica, moduli CLIL, progetto madrelingua, stage linguistico, scambi culturali…) | * **competenza multilinguistica** * **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * lavorare sulle capacità comunicative; |
| 1. Interventi di cooperative sociali /esperti esterni /ATS per approfondimento della conoscenza del sé e delle proprie attitudini [finalizzati allo sviluppo di comportamenti più consapevoli e sostenibili, alla formazione degli allievi, alla pianificazione del lavoro scolastico…] | * **competenza sociale e civica in materia di cittadinanza** * **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * fortificare il senso di responsabilità; |
| 1. UDA elaborate da cdc di natura trasversale ed orientativa, che si concludano con un compito di realtà (ad esempio UDA su sicurezza ed UDA messe a punto nel biennio, UDA legate allo sviluppo di competenze digitali e alla multimedialità…) | * **competenza alfabetica funzionale** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** * **competenza digitale** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * rafforzare il metodo di studio; * lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; * lavorare sulle capacità comunicative; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; |
| 1. Attività mirate a rafforzare il metodo e la motivazione allo studio | * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * rafforzare il metodo di studio; * lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; * lavorare sulle capacità comunicative; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; |
| 1. Attività volte al consolidamento del senso di responsabilità (regolamento di istituto e patto di corresponsabilità educativa…) | * **competenza sociale e civica in materia di cittadinanza** * **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale** | * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; |
| 1. Altro……(attività suggerita da circolari interne) per iniziative di commissioni e progetti didattici dedicate alle classi prime |  |  |
| 1. Incontri di classe e individuali “psico-pedagogici” | * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; |

**CLASSI SECONDE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TIPOLOGIA ATTIVITA’** | **COMPETENZE CHIAVE UE**  **DI RIFERIMENTO A CIASCUNA ATTIVITA’** | **OBIETTIVI** |
| 1. Partecipazione degli studenti a gare interne (es. giochi studenteschi) ed a gruppi di esercitazione di discipline volte a consolidare le competenze di base (matematica /fisica / scienze naturali / italiano /lingua straniera) | * **competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; * lavorare sulle capacità comunicative; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; |
| 1. Momenti calendarizzati (in particolare nei mesi di ottobre-novembre, gennaio e maggio) per interventi di riorientamento degli allievi in difficoltà ad opera dei docenti del cdc | * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; |
| 1. Eventuale utilizzo pomeridiano di laboratori per sviluppo ed orientamenti delle attitudini degli studenti | * **competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * rafforzare il metodo di studio; * lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; * lavorare sulle capacità comunicative; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; |
| 1. Partecipazione in orario scolastico/ extrascolastico a corsi di natura anche orientativa, conclusi con un’autovalutazione dell’esperienza da parte dello studente (es. open day, laboratori..) | * **competenza alfabetica funzionale** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * rafforzare il metodo di studio; * lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; * lavorare sulle capacità comunicative; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; |
| 1. Visite guidate a carattere orientativo per la conoscenza del territorio (monumenti, musei, aziende di settore, impianti sportivi…) | * **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * diffondere la conoscenza del territorio per operare scelte consapevoli; * promuove la conoscenza del mondo del lavoro. |
| 1. Svolgimento in orario curricolare o extracurricolare di moduli di approfondimento linguistico (corsi di certificazione linguistica, moduli CLIL, conversazioni con madrelingua, stage linguistico, scambi culturali, Erasmus+…) | * **competenza multilinguistica** * **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * lavorare sulle capacità comunicative; |
| 1. Interventi di cooperative sociali /esperti esterni /ATS per approfondimento della conoscenza del sé e delle proprie attitudini [finalizzati allo sviluppo di comportamenti più consapevoli e sostenibili, alla formazione degli allievi, alla pianificazione del lavoro scolastico…] | * **competenza sociale e civica in materia di cittadinanza** * **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * fortificare il senso di responsabilità; |
| 1. UDA elaborate da cdc di natura trasversale ed orientativa, che si concludano con un compito di realtà (ad esempio UDA su sicurezza ed UDA messe a punto nel biennio, UDA legate allo sviluppo di competenze digitali e alla multimedialità…) | * **competenza alfabetica funzionale** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** * **competenza digitale** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * rafforzare il metodo di studio; * lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; * lavorare sulle capacità comunicative; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; |
| 1. Attività mirate a rafforzare il metodo e la motivazione allo studio | * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * rafforzare il metodo di studio; * lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; * lavorare sulle capacità comunicative; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; |
| 1. Personalizzazione apprendimenti nelle classi seconde finalizzate a conoscere se stessi e le proprie attitudini (colloqui di gruppi, stesura di testi, dimostrazioni sportive, debate, diari….) | * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * rafforzare il metodo di studio; * lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; * lavorare sulle capacità comunicative; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; |
| 1. Altro……(attività suggerita da circolari interne) per iniziative di commissioni e progetti didattici dedicati alle classi seconde |  | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * rafforzare il metodo di studio; * lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; * lavorare sulle capacità comunicative; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; |
| 1. Incontri di classe e individuali “psico-pedagogici” | * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * rafforzare il metodo di studio; * lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; * lavorare sulle capacità comunicative; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; |

**CLASSI TERZE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TIPOLOGIA ATTIVITA’** | **COMPETENZE CHIAVE UE DI RIFERIMENTO A CIASCUNA ATTIVITA’** | **OBIETTIVI** |
| 1. Partecipazione degli studenti a gare di indirizzo (es. giochi studenteschi, concorsi,…) ed a gruppi di esercitazione di discipline volte a consolidare le competenze di indirizzo in orario curricolare | * **competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; * lavorare sulle capacità comunicative; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; |
| 1. Momenti calendarizzati (in particolare nei mesi di ottobre-novembre, gennaio e maggio) per interventi di riorientamento degli allievi in difficoltà ad opera dei docenti del cdc | * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; |
| 1. Utilizzo in orario curricolare di laboratori specifici di indirizzo per sviluppo ed orientamenti delle attitudini degli studenti (es. laboratorio stampa 3D, laboratorio delle idee..) | * **competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * rafforzare il metodo di studio; * lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; * lavorare sulle capacità comunicative; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; |
| 1. Partecipazione in orario curricolare ad esperienze di natura professionalizzante, concluse con un’autovalutazione dell’esperienza da parte dello studente | * **competenza alfabetica funzionale** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * rafforzare il metodo di studio; * lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; * lavorare sulle capacità comunicative; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; |
| 1. Visite guidate a carattere orientativo per la conoscenza del territorio, di realtà aziendali e fiere di settore | * **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** * **competenza imprenditoriale** | * diffondere la conoscenza del territorio per operare scelte consapevoli; * promuove la conoscenza del mondo del lavoro. |
| 1. Svolgimento in orario curricolare di moduli di approfondimento linguistico (moduli CLIL, conversazioni con madrelingua, stage linguistico, scambi culturali, esperienze di PCTO all’estero…) | * **competenza multi linguistica** * **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * lavorare sulle capacità comunicative; |
| 1. Interventi di cooperative sociali /esperti esterni /ATS per approfondimento della conoscenza del sé e delle proprie attitudini [finalizzati allo sviluppo di comportamenti più consapevoli e sostenibili, alla formazione degli allievi, alla pianificazione del lavoro scolastico…] | * **competenza sociale e civica in materia di cittadinanza** * **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * fortificare il senso di responsabilità; |
| 1. UDA elaborate da cdc di natura trasversale ed orientativa, che si concludano con un compito di realtà (project work, impresa formativa simulata…) | * **competenza alfabetica funzionale** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * rafforzare il metodo di studio; * lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; * lavorare sulle capacità comunicative; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; |
| 1. Attività mirate a rafforzare il metodo e la motivazione allo studio | * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * rafforzare il metodo di studio; * lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; * lavorare sulle capacità comunicative; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; |
| 1. Personalizzazione apprendimenti nelle classi terze finalizzate a conoscere se stessi e le proprie attitudini (colloqui di gruppi, stesura di testi, dimostrazioni sportive, debate, diari di esperienze…) | * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; * promuove la conoscenza del mondo del lavoro. |
| 1. Esperienze di PCTO (percorsi per le competenze trasversali) | * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; * promuove la conoscenza del mondo del lavoro. |
| 1. Incontri con il tutor dell’orientamento e compilazione di E- Porfolio | * **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; * promuove la conoscenza del mondo del lavoro. |
| 1. Eventi con esperti esterni | * **competenza imprenditoriale** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità;   promuove la conoscenza del mondo del lavoro |
| 1. Attività laboratoriali di sviluppo e rinforzo delle competenze STEM | * **competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * rafforzare il metodo di studio; * lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; * lavorare sulle capacità comunicative; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; |
| 1. Incontri con soggetti del terzo settore | * **competenza sociale e civica in materia di cittadinanza** * **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * diffondere la conoscenza dell’offerta formativa superiore post-diploma; * promuove la conoscenza del mondo del lavoro. |
| 1. Altro……(attività suggerita da circolari interne) per iniziative di commissioni e progetti didattici dedicati alle classi terze |  | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * rafforzare il metodo di studio; * lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; * lavorare sulle capacità comunicative; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; * diffondere la conoscenza del territorio per operare scelte consapevoli; * diffondere la conoscenza dell’offerta formativa superiore post-diploma; * promuove la conoscenza del mondo del lavoro. |

**CLASSI QUARTE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TIPOLOGIA ATTIVITA’** | **COMPETENZE CHIAVE UE DI RIFERIMENTO A CIASCUNA ATTIVITA’** | **OBIETTIVI** |
| 1. Partecipazione degli studenti a gare di indirizzo (es. giochi studenteschi, concorsi,…) ed a gruppi di esercitazione di discipline volte a consolidare le competenze di indirizzo in orario curricolare | * **competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; * lavorare sulle capacità comunicative; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; |
| 1. Utilizzo in orario curricolare di laboratori specifici di indirizzo per sviluppo ed orientamenti delle attitudini degli studenti (es. laboratorio stampa 3D, laboratorio delle idee..) | * **competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * rafforzare il metodo di studio; * lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; * lavorare sulle capacità comunicative; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; |
| 1. Partecipazione in orario curricolare ad esperienze di natura professionalizzante, concluse con un’autovalutazione dell’esperienza da parte dello studente | * **competenza alfabetica funzionale** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * rafforzare il metodo di studio; * lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; * lavorare sulle capacità comunicative; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; |
| 1. Visite guidate a carattere orientativo per la conoscenza del territorio, di realtà aziendali, fiere di settore | * **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** * **competenza imprenditoriale** | * diffondere la conoscenza del territorio per operare scelte consapevoli; * promuove la conoscenza del mondo del lavoro. |
| 1. Svolgimento in orario curricolare di moduli di approfondimento linguistico (moduli CLIL, conversazioni con madrelingua, stage linguistico, scambi culturali, esperienze di PCTO all’estero…) | * **competenza multi linguistica** * **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * lavorare sulle capacità comunicative; |
| 1. Interventi di cooperative sociali /esperti esterni /ATS per approfondimento della conoscenza del sé e delle proprie attitudini [finalizzati allo sviluppo di comportamenti più consapevoli e sostenibili, alla formazione degli allievi, alla pianificazione del lavoro scolastico…] | * **competenza sociale e civica in materia di cittadinanza** * **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * fortificare il senso di responsabilità; |
| 1. UDA elaborate da cdc di natura trasversale ed orientativa, che si concludano con un compito di realtà (project work, impresa formativa simulata…) | * **competenza alfabetica funzionale** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * rafforzare il metodo di studio; * lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; * lavorare sulle capacità comunicative; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; |
| 1. Personalizzazione apprendimenti nelle classi quarte finalizzate a conoscere se stessi e le proprie attitudini (colloqui di gruppi, stesura di testi, dimostrazioni sportive, debate, diari di esperienze…) | * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * rafforzare il metodo di studio; * lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; * lavorare sulle capacità comunicative; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; |
| 1. Esperienze di PCTO (percorsi per le competenze trasversali) | * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; * promuove la conoscenza del mondo del lavoro. |
| 1. Incontri con il tutor dell’orientamento e compilazione di E- Porfolio | * **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * lavorare sulle capacità comunicative; |
| 1. Eventi con esperti esterni | * **competenza imprenditoriale** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * fortificare il senso di responsabilità; |
| 1. Attività laboratoriali di sviluppo e rinforzo delle competenze STEM | * **competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * rafforzare il metodo di studio; * lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; * lavorare sulle capacità comunicative; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; |
| 1. Eventi di orientamento in uscita per educare alla scelta per il futuro: ITS Accademy, Università | * **competenza imprenditoriale** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * diffondere la conoscenza dell’offerta formativa superiore post-diploma; * promuove la conoscenza del mondo del lavoro. |
| 1. Incontri con soggetti del terzo settore | * **competenza sociale e civica in materia di cittadinanza** * **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; * promuove la conoscenza del mondo del lavoro. |
| 1. Progetti legati all’imprenditorialità e testimonianze aziendali | * **competenza imprenditoriale** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; * promuove la conoscenza del mondo del lavoro. |
| 1. Altro……(attività suggerita da circolari interne) per iniziative di commissioni e progetti didattici dedicati alle classi quarte |  | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * rafforzare il metodo di studio; * lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; * lavorare sulle capacità comunicative; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; * diffondere la conoscenza del territorio per operare scelte consapevoli; * diffondere la conoscenza dell’offerta formativa superiore post-diploma; * promuove la conoscenza del mondo del lavoro. |

**CLASSI QUINTE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TIPOLOGIA ATTIVITA’** | **COMPETENZE CHIAVE UE DI RIFERIMENTO A CIASCUNA ATTIVITA’** | **OBIETTIVI** |
| 1. Partecipazione degli studenti a gare di indirizzo (es. giochi studenteschi, concorsi,…) ed a gruppi di esercitazione di discipline volte a consolidare le competenze di indirizzo in orario curricolare | * **competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; * lavorare sulle capacità comunicative; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; |
| 1. Eventuale utilizzo in orario curricolare di laboratori specifici di indirizzo per sviluppo ed orientamenti delle attitudini degli studenti (es. laboratorio stampa 3D, laboratorio delle idee..) | * **competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * rafforzare il metodo di studio; * lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; * lavorare sulle capacità comunicative; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; |
| 1. Partecipazione in orario curricolare ad esperienze di natura professionalizzante, concluse con un’autovalutazione dell’esperienza da parte dello studente | * **competenza alfabetica funzionale** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * rafforzare il metodo di studio; * lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; * lavorare sulle capacità comunicative; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; |
| 1. Visite guidate a carattere orientativo per la conoscenza del territorio, di realtà aziendali, fiere di settore | * **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** * **competenza imprenditoriale** | * diffondere la conoscenza del territorio per operare scelte consapevoli; * promuove la conoscenza del mondo del lavoro. |
| 1. Svolgimento in orario curricolare di moduli di approfondimento linguistico (moduli CLIL, conversazioni con madrelingua, stage linguistico, scambi culturali) | * **competenza multilinguistica** * **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * lavorare sulle capacità comunicative; |
| 1. Interventi di cooperative sociali /esperti esterni /ATS per approfondimento della conoscenza del sé e delle proprie attitudini [finalizzati allo sviluppo di comportamenti più consapevoli e sostenibili…] | * **competenza sociale e civica in materia di cittadinanza** * **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * fortificare il senso di responsabilità; |
| 1. UDA elaborate da cdc di natura trasversale ed orientativa, che si concludano con un compito di realtà (project work, impresa formativa simulata…) | * **competenza alfabetica funzionale** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * rafforzare il metodo di studio; * lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; * lavorare sulle capacità comunicative; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; |
| 1. Personalizzazione apprendimenti nelle classi quinte finalizzate a conoscere se stessi e le proprie attitudini (colloqui di gruppi, stesura di testi, dimostrazioni sportive, debate, diari di esperienze…) | * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * rafforzare il metodo di studio; * lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; * lavorare sulle capacità comunicative; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; |
| 1. Esperienze di PCTO (percorsi per le competenze trasversali) | * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; * promuove la conoscenza del mondo del lavoro. |
| 1. Incontri con il tutor dell’orientamento, compilazione di E- Porfolio, test psicoattitudinali | * **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * rafforzare il metodo di studio; * lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; * lavorare sulle capacità comunicative; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; |
| 1. Eventi con esperti esterni | * **competenza imprenditoriale** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * rafforzare il metodo di studio; * lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; * fortificare il senso di responsabilità; * diffondere la conoscenza del territorio per operare scelte consapevoli; * diffondere la conoscenza dell’offerta formativa superiore post-diploma; * promuove la conoscenza del mondo del lavoro. |
| 1. Attività laboratoriali di sviluppo e rinforzo delle competenze STEM | * **competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; |
| 1. Eventi di orientamento in uscita per educare alla scelta per il futuro: ITS Accademy, Università, fiere di Orientamento, incontri con albi professionali, open day. | * **competenza imprenditoriale** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * diffondere la conoscenza dell’offerta formativa superiore post-diploma; * promuove la conoscenza del mondo del lavoro. |
| 1. Incontri con soggetti del terzo settore | * **competenza sociale e civica in materia di cittadinanza** * **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; * diffondere la conoscenza del territorio per operare scelte consapevoli; |
| 1. Progetti legati all’imprenditorialità e testimonianze aziendali | * **competenza imprenditoriale** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; * fortificare il senso di responsabilità; * diffondere la conoscenza del territorio per operare scelte consapevoli; * diffondere la conoscenza dell’offerta formativa superiore post-diploma; * promuove la conoscenza del mondo del lavoro. |
| 1. Compilazione del curriculum vitae (Europass) e del curriculum dello studente | * **competenza imprenditoriale** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; |
| 1. Altro……(attività suggerita da circolari interne) per iniziative di commissioni e progetti didattici dedicati alle classi quinte |  | * conoscere se stesso e le proprie attitudini; * rafforzare il metodo di studio; * lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; * lavorare sulle capacità comunicative; * lavorare su se stessi e sulla motivazione; * fortificare il senso di responsabilità; * diffondere la conoscenza del territorio per operare scelte consapevoli; * diffondere la conoscenza dell’offerta formativa superiore post-diploma; * promuove la conoscenza del mondo del lavoro. |

**MODULISTICA per la programmazione dei Consigli di Classe**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TIPOLOGIA ATTIVITA’**  **(descrivere nel dettaglio l’attività sulla base del piano di orientamento di istituto)** | **N° ORE DEDICATE A CIASCUNA ATTIVITA’** | **GRUPPI CLASSE O GRUPPI DI ALLIEVI COINVOLTI IN CIASCUNA ATTIVITA’**  **[nb: si ricorda che ogni attività, con ore dedicate a ciascuna e competenze di riferimento devono essere riportate per ogni studente nell’e-portfolio]** | | **COMPETENZE CHIAVE UE DI RIFERIMENTO A CIASCUNA ATTIVITA’** | **OBIETTIVI** |
|  |  | **Intero gruppo classe** | **Allievi coinvolti:** |  |  |
|  |  | **Intero gruppo classe** | **Allievi coinvolti:** |  |  |
|  |  | **Intero gruppo classe** | **Allievi coinvolti:** |  |  |
|  |  | **Intero gruppo classe** | **Allievi coinvolti:** |  |  |
|  |  | **Intero gruppo classe** | **Allievi coinvolti:** |  |  |
|  |  | **Intero gruppo classe** | **Allievi coinvolti:** |  |  |
|  |  | **Intero gruppo classe** | **Allievi coinvolti:** |  |  |
|  |  | **Intero gruppo classe** | **Allievi coinvolti:** |  |  |
|  |  | **Intero gruppo classe** | **Allievi coinvolti:** |  |  |
|  |  | **Intero gruppo classe** | **Allievi coinvolti:** |  |  |
|  |  | **Intero gruppo classe** | **Allievi coinvolti:** |  |  |
|  |  | **Intero gruppo classe** | **Allievi coinvolti:** |  |  |
|  |  | **Intero gruppo classe** | **Allievi coinvolti:** |  |  |
|  |  | **Intero gruppo classe** | **Allievi coinvolti:** |  |  |
| **totale** | **30 ore** |  |  |  |  |

PIANO DI AZIONE IMPLEMENTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA A.S. 2023.24

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TIPOLOGIA ATTIVITA’**  **Orario Curricolare (C)**  **Orario Extra-curricolare (EC)** | **N° ORE** | **TEMPI** | **FIGURE COINVOLTE** | **DESCRIZIONE DEI COMPITI** |
| **FORMAZIONE SPECIFICA MINISTERIALE (EC)** | **20** | **luglio-agosto-settembre** | **docenti tutor e docente orientatore** | **Attività formativa-**  **“Orientamenti”-INDIRE** |
| **FORMAZIONE SPECIFICA DI AMBITO- UST PROVINCIA- SCUOLE POLO**  **(EC)** |  | **ottobre** | **docenti tutor e docente orientatore** | **Formazione scuola Polo- Montichiari**  **Formazione specifica docente orientatore** |
| **ABBINAMENTO DOCENTI TUTOR CLASSI E INSERIMENTO ABBINAMENTO PIATTAFORMA UNICA (EC)** |  | **Gennaio/febbraio** | **dirigente scolastico**  **segreteria scolastica** | **Definizione e assegnazione degli studenti ai docenti tutor** |
| **PREDISPOSIZIONE MODULISTICA PER IMPLEMENTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA (EC)** | **10** | **Gennaio/febbraio** | **dirigente scolastico e docente orientatore** | **Predisposizione del curriculo veriticale dell’orientamento e modulistica correlata** |
| **COMMISSIONE DOCENTI TUTOR (EC)** |  | **Gennaio/febbraio** | **dirigente scolastico**  **docenti tutor**  **docente orientatore** | **Condivisione di curricolo orientativo verticale, modulistica, piano di azione di implementazione della didattica orientativa** |
| **COORDINAMENTO PER PREDISPOSZIONE NEI CONSIGLI DI CLASSE DELLA PROGETTAZIONE DEI MODULI DI 30 ORE DI DIDATTICA ORIENTATIVA**  **(EC)** |  | **Gennaio/Febbraio** | **docenti tutor**  **consigli di classe**  **docente coordinatore di classe** | **Predisposzione dei moduli di didattica orientativa a cura dei consigli di classe**  **Consegna della programmazione dei moduli orientativi da parte del coordinatore di classe al tutor di orientamento di classe** |
| **PRESENTAZIONE DELLA FIGURA DEL TUTOR AGLI STUDENTI**  **(C)** |  | **Gennaio/febbraio** | **docenti tutor**  **consigli di classe** | **Illustrazione del progetto di didattica orientativa, griglie valutative, fasi del piano di azione orientativa, riferimenti e date colloqui dei tutor con singoli studenti, presentazione E-Portfolio e della realizzazione del “capolavoro”, illustrazione funzionamento della piattaforma UNICA** |
| **CALENDARIO COLLOQUI TUTOR- STUDENTI-FAMIGLIE (EC)** |  | **Febbraio/Marzo** | **docenti tutor**  **studenti**  **samiglie** | **Valutazione andamento degli studenti in ottica orientativa** |
| **SVILUPPO DELLA DIDATTICA ORIENTATICA A CURA DEI CONSIGLI DI CLASSE (C)** |  | **Da Febbraio in poi** | **consiglio di classe** |  |
| **PROGETTAZIONE e REALIZZAZIONE DI INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO DI ISTITUTO (EC e C)** |  | **Ottobre-Maggio** | **docente orientatore**  **consigli di classe** | **Proposte di orientamento in uscita per le classi terminali, progetti (ITS Accademy-Università...)** |
| **PRIMA VERIFICA ANDAMENTO SVILUPPO DELLA DIDATTICA ORIENTATIVA CON I CONSIGLI DI CLASSE- calendario (EC)** |  | **Marzo** | **docenti tutor**  **studenti**  **consigli di classe** | **Valutazione dell’andamento della didattica orientativa anche con utlizzo di griglie valutative delle esperienze attuate (autoriflessione), inizio compilazione di E-portfolio e individuazione del Capolavoro** |
| **COMMISSIONE TUTOR (EC)** |  |  | **dirigente scolastico**  **docenti tutor**  **docente orientatore** | **Valutazione andamento e criticità del piano di azione** |
| **COMPILAZIONE DELL’E-Portfolio (EC)** |  |  | **studenti**  **docenti tutor** | **Compilazione dell’E-Portfolio** |
| **COMPILAZIONE DEL Curriculum dello Studente (solo classe quinte) (C))** |  |  | **consigli di classe** | **Compilazione del curriculum dello studente** |
| **MONITORAGGIO DELLE AZIONI ORIENTATIVE EFFETTUATE IN ISTITUTO**  **(EC)** |  |  | **docente orientatore**  **consigli di classe**  **docenti tutor** | **Compilazione questionario di monitoraggio delle azioni compiute per la didattica orientativa** |

**APPENDICE**

**ESEMPI PER ALCUNE DISCIPLINE DI DIDATTICA ORIENTATIVA e METODOLOGIE**

La didattica orientativa è un approccio educativo e formativo che ha come finalità quella di aiutare gli studenti a **sviluppare una maggiore consapevolezza di sé,** **delle proprie attitudini e delle proprie capacità**. Si può parlare di didattica orientativa ogni volta che **si perseguono,** allo stesso tempo, **obiettivi di natura disciplinare e obiettivi di tipo orientativo.**

Ogni intervento didattico e ciascuna disciplina sono orientativi, occorre però fare lo sforzo di **esplicitare questa finalità** e di renderla visibile agli studenti, coinvolgendoli anche in un’attività di autovalutazione.

**Domanda guida: “Che cosa ha di orientativo la mia disciplina?”**

**Lingua e letteratura italiana**

Facciamo riscoprire agli studenti il valore della conoscenza linguistica

**A che cosa serve studiare italiano?**

* Saper leggere e comprendere un testo
* Saper comunicare
* Sapersi presentare
* Riuscire a interpretare se stessi e la realtà che ci circonda
* Condividere riflessioni su grandi temi della letteratura e sviluppare il senso critico
* Acquisire e valorizzare il modello culturale italiano
* Lavorare sui documenti e sull’analisi delle fonti
* Progetti per valorizzare la lettura e la frequenza della biblioteca
* Partecipare a concorsi in ambito letterale
* Realizzare il giornale scolastico o una web radio
* Costruire un sito web
* Organizzare spettacoli teatrali
* Organizzare gare di debate su temi di attualità o su grandi questioni ideologiche
* Realizzare uno studio e una mostra delle opere liriche italiane conosciute in tutto il mondo

**Matematica**

Facciamo riscoprire ai ragazzi il valore della matematica:

**A che cosa serve studiare matematica?**

* **Imparare ad analizzare e risolvere problemi**: nelle situazioni che ci troviamo ad affrontare nella vita quotidiana ci sono sempre strade alternative da percorrere; qual è quella che ci dà il miglior risultato?
* **Sviluppare il pensiero logico**: saper cogliere il senso delle connessioni, imparare a riconoscere le relazioni di causa-effetto tra informazioni ed eventi, chiedersi il perché delle cose, quali sono le relazioni tra le cose e come esse possono essere consequenziali.
* **Prestare attenzione a ciò che si fa**: sbagliare un segno in un’equazione mi fa sbagliare il risultato, così come essere disattento durante un intervento chirurgico potrebbe costare la vita a un paziente;
* Realizzare un lavoro di ricerca e una mostra sulle **equazioni che hanno fatto la** **storia dell’umanità**: il teorema di Pitagora, la legge della gravità, la teoria della relatività ecc.
* Celebrare a scuola il **Pi greco day** (14 marzo), un numero che è alla base di fenomeni naturali come l’elettromagnetismo, la meccanica quantistica o l’oscillazione del pendolo.

Nelle **visite guidate**, scegliere posti da visitare in cui sia possibile imparare ad apprezzare l’importanza della matematica nella storia dell’umanità.

**ESEMPI DI METODOLOGIE e ATTIVITA’ PER LA DIDATTICA ORIENTATIVA**

|  |
| --- |
| **ESEMPI METODOLOGIE e ATTIVITA’** |
| • Lettura e lavoro su testi  • Costruzione e utilizzo di mappe concettuali  • Uso di software dedicati  • Studio tra pari |
| Incontri motivazionali |
| A che cosa serve studiare le discipline? |
| Progetti di didattica innovativa |
| Lettura e commento dei documenti della scuola con proposte di modifica |
| Esercitazioni per imparare a valutare le conseguenze delle scelte fatte e chiedere aiuto |
| Colloquio di gruppo e stesura di un testo individuale |
| Laboratori sulle discipline professionalizzanti |
| • Dimostrazioni sportive  • Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, della salute |
| • Laboratori (teatro, sport, fotografia, video-editing, uso di droni, volontariato ecc.)  • Riflessione sulle proprie emozioni |
| • Individuazione dei saperi collegati all’esperienza  • Riflessione sulle proprie emozioni |
| • Letture ed esercitazioni su fonti digitali  • Costruzione di griglie per valutare una fonte |
| • Costruzione di grafici, tabelle, infografiche, presentazioni |
| Lavoro sulle competenze per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale |
| Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc. |
| • Laboratori (teatro, sport, fotografia, video-editing, uso di droni, volontariato ecc.)  • Riflessione sulle proprie emozioni |
| • Colloquio individuale  • Colloquio con le famiglie |
| • Scelta del capolavoro  • Accesso alla piattaforma dedicata |
| • Individuazione dei saperi collegati all’esperienza |
| • Esperienze in situazione  • Condivisione sul valore del volontariato |